

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декаан факультета
Дроботушенико Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «**Филологическое образование**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 121

Цель и задачи производственной (проектно-технологической) практики

Цель проведения практики: Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров и овладению технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности и решения педагогических и проектных задач в области образования.

Задачами практики являются:

- углубление и расширение знаний в области проектной деятельности в образовательном процессе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений проектирования видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- разработка и реализация проекта в рамках производственной практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая) является обязательной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2. Практики. В структуре образовательной программы производственная практика (проектно-технологическая) входит в Методический модуль. Производственная практика (проектно-технологическая) является составной частью подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации, проводимой в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в шестом семестре учебного плана, опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин текущего семестра, результаты обучения по практике будут использованы для изучения следующих дисциплин образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-1	Правоведение Педагогика Учебная практика (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	Производственная практика (вожатская) Русский язык в школьном изучении Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка Литература в школьном изучении Литературоведческий комментарий к школьным учебникам литературы
2	ОПК-4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Психология Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (вожатская) Русский язык в школьном изучении Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка Литература в школьном изучении Литературоведческий комментарий к школьным учебникам литературы

3	ПК-2	Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современный русский язык История русской литературы Литература Забайкалья Герменевтика художественного текста	Современный русский язык История русской литературы Производственная практика (преддипломная) Стилистика и литературное редактирование Практическая грамматика Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	ПК-3	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получения первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	Производственная практика (вожатская) Производственная практика (педагогическая)

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная / выездная (по личному заявлению студент может быть направлен в организации Забайкальского края).

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения данной практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы и Забайкальского края.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Выбор мест прохождения производственной (проектно-технологической) практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ВИИ С норм атив ным и прав	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Знает: закон «Об образовании», ФГОС ООО и СОО, иные нормативно-правовые акты в сфере основного и среднего общего образования; нормы профессиональной этики

	профессиональной этики	Умеет: использовать в профессиональной деятельности законы и нормативно-правовые акты, образовательные стандарты; нормы профессиональной этики Владеет: приемами работы с нормативно-правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования, с ФГОС ООО и СОО; нормами профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: сущность, специфику профессиональных отношений в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами, действия в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
		Умеет: организовывать профессиональные отношения в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами, действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
		Владеет: способами организации профессиональных отношений в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами, способами действия в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: специфику образовательной среды, способы организации образовательной среды в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Умеет: применять способы организации образовательной среды в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеет: приемами организации образовательной среды в образовательных организациях основного и среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: что такое духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: приемами определения целей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Знает: что такое диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
		Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		Владеет навыком осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной	Знает: что такое способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
	Умеет применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в	

	и внеучебной деятельности.	различных видах учебной и внеучебной деятельности
		Владеет навыком применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	Знает: технологию проектной деятельности; типологию проектов; методику организации проектной деятельности обучающихся; формы совместной деятельности над проектом
		Умеет: формулировать проблему проектной деятельности по русскому языку и литературе; организовывать обучающихся на разных этапах проектной деятельности разного типа
	Владеет: методиками организации обучающихся для проектной деятельности разных типов; технологиями формулирования темы и проблемы проектной деятельности по русскому языку и литературе; организации обучающихся на разных этапах проектной деятельности	
	ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знает: компоненты содержания учебно-проектной деятельности; как определять содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; требования к продукту и представлению продукта проектной деятельности по русскому языку и литературе; приемы установления требований к продукту и формам его представления

		<p>Умеет: анализировать и осуществлять отбор требований к результатам проектной деятельности в соответствии с категорией обучающихся, типом проекта; осуществлять сотрудничество, взаимодействие с обучающимися в проектной деятельности по русскому языку и литературе</p> <p>Владеет: методиками анализа и отбора требований к результатам проектной деятельности в соответствии с категорией обучающихся, типом проекта; способами осуществления сотрудничества, взаимодействия с обучающимися в проектной деятельности по русскому языку и литературе</p>
	ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; приемы планирования проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; методику руководство работы обучающихся над проектом; стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		<p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс с использованием проектной деятельности; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; реализовать взаимодействие обучающихся в проектной деятельности по русскому языку и литературе; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеет: технологиями сотрудничества; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников проектной деятельности</p>
ой деятельн ости для достижен ия обучающ	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	<p>Знает: организационные формы, модели, целевые установки и назначение внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении внеурочной деятельности; способы определения эффективности форм, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе</p>
		<p>Умеет: выбирать исходя из целевых установок и назначения организационные формы, модели внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении внеурочной деятельности; применять способы определения эффективности форм, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе</p>
		<p>Владеет: способами выбора исходя из целевых установок и назначения организационных формы, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; способностью использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении внеурочной деятельности; применять способы определения эффективности форм, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе</p>
	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых	<p>Знает: теоретические основы и технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; диагностический инструментарий; методы и приемы</p>

результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	оценки эффективности технологий и методик воспитательной работы и социализации обучающихся
	<p>Умеет: проектировать образовательные программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; выбирать диагностический инструментарий; использовать методы и приемы оценки эффективности технологий и методик воспитательной работы и социализации обучающихся</p> <p>Владеет: технологиями, методами проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; отбора диагностического инструментария; методика использования инструментария для оценки эффективности технологий и методик воспитательной работы и социализации обучающихся</p>
ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	<p>Знает: образовательные программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; формы, технологии, методы их реализации; технологии организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе на основе взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации</p>
	<p>Умеет: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе с использованием форм, технологий, методов на основе взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет: технологиями, методами реализации образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения производственной практики (проектно-технологической) – 6 семестр.
Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Нормативно-правовые основы образовательных отношений	-знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -знакомство с правовыми и этическими нормами профессиональной этики	ОПК-1,4
2.	Освоение теории и практики учебного проекта	- формулирование тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности; -определение требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; -формулирование тем учебных проектов по русскому языку и литературе	ПК-2

3.	Освоение технологии проектной деятельности во внеурочной работе по русскому языку и литературе	-определение содержания внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; -выбор способов диагностики результативности содержания внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	ПК-3
4.	Проектирование образовательных программ внеурочной деятельности, в том числе проектов, по русскому языку и литературе	-разработка частей образовательных программ внеурочной деятельности; - отбор диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	ПК-3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	Семестр 6	
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:		
лекционные (ЛК)		
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		
лабораторные (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма текущего контроля в семестре	Зачет с оценкой	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и исследовательские навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (проектно-технологической) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 96 с.

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей / Поливанова Катерина Николаевна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. 192с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-020813-0: 113-60.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Николаюк Ирина Валерьевна. Методика выполнения творческих проектов: учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 87 с. - ISBN 978-5-85158-347-6: 48-00.

2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5: 182-82.

3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 191 с. (8 экз.)- (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813- : 100-82.

8.2.2 Издания из ЭБС

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов; Боброва И.И.; Трофимов Е.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2248-0.

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства науки и образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Аудитория для самостоятельной работы / компьютерный класс	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам: МБОУ СОШ №№ 1, 2, 27, 48, 49, Многопрофильный лицей ЗабГУ и др.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов,

действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

В ходе прохождения технологической практики магистранты должны выполнить четыре основных задания:

- провести анализ организации проектной деятельности в образовательном учреждении, в которое они направлены на практику;

- разработать программу проектной деятельности обучающихся данной образовательной организации;

- осуществить проектирование индивидуального итогового проекта в области физики / математики, который может быть реализован в образовательных организациях разного типа и уровня в учебное/ внеучебное время за длительный промежуток времени;

- спроектировать и реализовать мини-проект в области физики / математики в образовательной организации, в которую магистрант направлен на практику.

В ходе технологической практики магистранты руководствуются консультациями руководителей практики со стороны образовательной организации и профильной организации, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения технологической практики магистранты совместно с руководителем практики обсуждают спроектированные проекты, корректируют их содержание.

Кроме этого, обсуждают результаты реализованных мини-проектов, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов технологической практики являются индивидуальный отчёт о проделанной работе, дневник.

Разработчик:

д.пед.,н., профессор, профессор

кафедры русского языка и методики

его преподавания

Л.В.Черепанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «02» сентября 2019 г. № 1)

Зав. кафедрой русского языка и методики

его преподавания

Ю.В.Щурина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Историко-филологический факультет
 Кафедры русского языка и методики его преподавания, Литературы

**Дневник прохождения
 производственной практики
 (проектно-технологической)**

Студента 3 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
 двумя профилями подготовки) Профиль «Русский язык и
 литература»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

 (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
 практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
 работе обучающегося

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
 обучающегося

Руководитель практики
 от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Кафедра литературы

ОТЧЕТ

по производственной практике (проектно-технологической)
в _____
(полное наименование организации)

Студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ____ Группа _____

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Филологическое образование»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) _____
подпись, печать

г. Чита 202_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.*
- 2. Программа (фрагмент программы) проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.*
- 3. Описание проекта в области русского языка/литературы, который может быть осуществлен в образовательных организациях во внеучебное время.*
- 4. Диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по Б2.О.04 (П) Производственной практике (проектно-технологической)
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Филологическое образование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения компетенций, связанных с производственной практикой (проектно-технологической) бакалавров, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знает: ФГОС ООО и СОО	Знает: закон «Об образовании», ФГОС ООО и СОО, иные нормативно-правовые акты в сфере общего, основного общего, среднего общего образования	Знает: нормы профессиональной этики	Доклад по итогам практики
	Уметь	Умеет: организовать профессиональные отношения в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования	Умеет: организовать профессиональные отношения в образовательных организациях в соответствии с правовыми и этическими нормами	Умеет: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Отчет по практике

	Владеть	Владеет: приемами организации отношений в образовательных организациях в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности	Владеет: приемами организации отношений в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с правовыми нормами	Владеет: приемами организации образовательной среды в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчет по практике
ОПК-4	Знать	Знает: что такое духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: приемы построения траектории саморазвития при получении профессионального образования с учетом своих личных возможностей и потенциала	Доклад по итогам практики
	Уметь	Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: определять профессиональные цели духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: разрабатывать методику осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике
	Владеть	Владеет: приемами определения целей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на реродуктивном уровне	Владеет: приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами и приемами создания методики осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике
П	Знать	Знает: технологию проектной деятельности; типологию проектов; методику организации проектной деятельности обучающихся; формы совместной деятельности над проектом	Знает: компоненты содержания учебно-проектной деятельности; как определять содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; требования к продукту и представлению продукта проектной деятельности по русскому языку и литературе; приемы установления требований к продукту и формам его представления	Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; методику руководство работы обучающихся над проектом; стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад по итогам практики

Уметь	<p>Умеет: формулировать проблему проектной деятельности по русскому языку и литературе; организовывать обучающихся на разных этапах проектной деятельности разного типа</p>	<p>Умеет: анализировать и осуществлять отбор требований к результатам проектной деятельности в соответствии с категорией обучающихся, типом проекта; осуществлять сотрудничество, взаимодействие с обучающимися в проектной деятельности по русскому языку и литературе</p>	<p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс с использованием проектной деятельности; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; реализовать взаимодействие обучающихся в проектной деятельности по русскому языку и литературе; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	Отчет по практике
Владеть	<p>Владеет: методиками организации обучающихся для проектной деятельности разных типов; технологиями формулирования темы и проблемы проектной деятельности по русскому языку и литературе; организации обучающихся на разных этапах проектной деятельности</p>	<p>Владеет: методиками анализа и отбора требований к результатам проектной деятельности в соответствии с категорией обучающихся, типом проекта; способами осуществления сотрудничества, взаимодействия с обучающимися в проектной деятельности по русскому языку и литературе</p>	<p>Владеет: технологиями сотрудничества; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников проектной деятельности</p>	Отчет по практике

ПК-3	Знать	Знает: организационные формы, модели, целевые установки и назначение внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении внеурочной деятельности; способы определения эффективности форм, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе	Знает: теоретические основы и технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; диагностический инструментальный и приемы оценки эффективности технологий и методик воспитательной работы и социализации обучающихся	Знает: образовательные программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; формы, технологии, методы их реализации; технологии организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе на основе взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации	Доклад по итогам практики
	Уметь	Умеет: выбирать исходя из целевых установок и назначения организационные формы, модели внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении внеурочной деятельности; применять способы определения эффективности форм, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе	Умеет: проектировать образовательные программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; выбирать диагностический инструментальный; использовать методы и приемы оценки эффективности технологий и методик воспитательной работы и социализации обучающихся	Умеет: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе с использованием форм, технологий, методов на основе взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Отчет по практике

	Владеть	Владеет: способами выбора исходя из целевых установок и назначения организационных формы, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; способностью использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при осуществлении внеурочной деятельности; применять способы определения эффективности форм, моделей внеурочной деятельности по русскому языку и литературе	Владеет: технологиями, методами проектирования образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; отбора диагностического инструментария; методика использования инструментария для оценки эффективности технологий и методик воспитательной работы и социализации обучающихся	Владеет: технологиями, методами реализации образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Отчет по практике
--	---------	---	--	--	-------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые разделы практики (виды работ), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы образовательных отношений: -знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -знакомство с правовыми и этическими нормами профессиональной этики	ОПК-1	Кейс-задача, разноуровневая задача
2.	Освоение теории и практики учебного проекта: - формулирование тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности; -определение требований к результатам	ОПК-1, ПК-2	Отчет по практике

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; -формулирование тем учебных проектов по русскому языку и литературе		
3.	Освоение технологии проектной деятельности во внеурочной работе по русскому языку и литературе: -определение содержания внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; -выбор способов диагностики результативности содержания внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	ОПК-1,4, ПК-3	Отчет по практике
4.	Проектирование образовательных программ внеурочной деятельности, в том числе проектов, по русскому языку и литературе: -разработка частей образовательных программ внеурочной деятельности; - отбор диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	ПК-3	Отчет по практике
5.	Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период практики, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ПК-2	Отчет по практике
6.	Подготовка электронной презентации по результатам практики	ОПК-4, ПК-2	Электронная презентация
7.	Защита результатов практики на отчетной конференции	ОПК-4, ПК-2	Доклад по итогам практики

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный,

	правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Критерии и шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Расшифровка уровня критерия	Оценка
Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.	«отлично»
	Продвинутая тема, интересная многим	«хорошо»
	Углублённое изучение программного материала.	«удовлетворительно»
	Проработка и иллюстрирование тем базового курса	«неудовлетворительно»
Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта	«отлично»
	Изучено достаточно много источников	«хорошо»
	Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях	«удовлетворительно»
	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения	«неудовлетворительно»
Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.	«отлично»
	Проект практико-ориентированный.	«хорошо»
	Разработаны дидактические материалы.	«удовлетворительно»
	Проект реферативный	«неудовлетворительно»
Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому. Можно читать как интересную статью.	«отлично»
	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.	«хорошо»
	Тема раскрыта недостаточно.	«удовлетворительно»
	Изложен материал по учебной теме, имеет	«неудовлетворительно»

	значимость только для самого исполнителя.	
Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы + презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление	«отлично»
	Недостатки в оформлении	«хорошо»
	Неполный пакет документов	«удовлетворительно»
	Слабое оформление	«неудовлетворительно»
Скорость выполнения	Проект сдан досрочно	«хорошо»
	Проект сдан в срок	«удовлетворительно»
	Сроки нарушены	«удовлетворительно»
	Проект не сдан	«неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; включает основные результаты исследования; демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы; возможности применения полученных навыков в практике работы учителя/ преподавателя, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
«хорошо»	доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; включает не все основные результаты исследования; демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, возможности применения полученных навыков в практике работы учителя/ преподавателя; соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
«удовлетворительно»	доклад дает общее представление об основных задачах практики и способах их решения; включает не все основные результаты исследования; не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны обоснованные ответы не на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты
«неудовлетворительно»	– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования; не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; включает основные результаты прохождения практики; показывает значение

	практики для будущей профессиональной деятельности; соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям; отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; включает не все основные результаты прохождения практики, показывает значение практики для будущей профессиональной деятельности; в основном соответствует требованиям предъявляемым к презентациям; отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; включает не все основные результаты прохождения практики, не во всем соответствует требованиям предъявляемым к презентациям; не во всем отличается продуманностью дизайна
«неудовлетворительно»	электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; включает не все основные результаты прохождения практики / не включает результаты исследования; не во всем соответствует требованиям соответствует требованиям предъявляемым к презентациям; не продумана, неинтересна, не привлекает внимание/ не представлена

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех 	Стандартный

	<p>профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

1. Кейс-задача для самоанализа проекта, выбора методов исследования и их обоснования:

1. Под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддерживаемая культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами. Продукт этой деятельности – проект.

Докажите, что деятельность, осуществляемая обучающимся по конкретной теме по русскому языку/литературе, является проектной.

2. Разноразовная задача:

1. Проведите анализ вводной части учебного проекта.

2. Проведите анализ экспериментальной части исследования или блока решенных филологических задач с целью выявления *эффективности разработанной установки или предложенного метода, способа или приёма решения блока задач.*

3. Проведите анализ заключения проекта обучающегося сквозь призму утверждения *«Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».*

3. *Макет программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

1. Пояснительная записка

В пояснительной записке отражаются особенности образовательного учреждения, его социального и научного окружение, возможности взаимодействия образовательного учреждения с различными структурами региона по вопросам организаций учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

2. Цели, задачи и принципы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Раздел формируется в соответствии с целями и задачами учебно-исследовательской и проектной деятельности, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и настоящими рекомендациями.

3. Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для определения направлений, по которым образовательное учреждение предлагает организовать проектную деятельность, в каких классах (в какой период учебного(ых) года(ов)), целесообразно составить таблицу.

Таблица 1.

Направление учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

<i>№ n/n</i>	<i>Направление (тип) проекта</i>	<i>класс</i>	<i>период реализаций проекта</i>
1	Информационный		
2	Практико ориентированный		
3	Ролевой		
4	Исследовательский		
5	Творческий		

4. Реализация программы курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Программа курса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре программ по учебным предметам, курса (п. 18.2.2). В качестве содержания курса может использоваться содержание, предложенное настоящими рекомендациями.

5. Учебно-тематический план реализаций направления программы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Для реализаций программы учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно разработать единый учебно-тематический план по всем выбранным направлениям (на весь период реализаций Программы, на год или на полугодие).

Таблица 2.

Учебно-тематический план

№ n/n	Тема (по направлениям)	Количество часов	Форма организаций учебной деятельности

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Для обеспечения реализаций Программы целесообразно проанализировать возможности образовательного учреждения и определить условие ее выполнения.

Таблица 3.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения Программы

№ n/n	Направления обеспечения	Учителя	Ученики
1	Учебная и методическая литература		
2	Информационное обеспечение		
3	Техническое оснащение		
4	Контрольно-измерительные материалы		

7. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы должны отражать требования к результатам освоения основной образовательной программы, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (п. 9,10.).

8. Показатели реализаций Программы

Критерий и показатели реализаций Программы формируются образовательным учреждением исходя из его особенностей и особенностей самой Программы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник Производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру;
- отчет, содержащий анализ организации проектной деятельности образовательного учреждения; программу проектной деятельности обучающихся, разработанный индивидуальный проект;
- доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Проект	Выполнение проекта (мини-проекты, итоговые проекты) осуществляется во время практики перед его реализацией (в урочное или внеурочное время). Руководитель практики проводит консультации по разработке проекта и его реализации. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки реализуют проект.
Программа проектной деятельности обучающихся	Программа проектной деятельности обучающихся конкретной образовательной организации составляется согласно макета, представленного в ФОС. В назначенный срок сдают составленную программу на проверку, затем помещают в отчет

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Руководитель практики:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана работы;
- заполняет аттестационный лист, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не сформирована
ОПК-1					
ОПК-4					
ПК-2					
ПК-3					

- выставляет оценку за выполнение программы производственной практики.

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.